

Escuela Primaria Murphy

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Murphy
Dirección	4350 Valley View Road
Ciudad, estado, código postal	El Sobrante, CA 94803
Teléfono	(510) 231-1427
Director	Carlena Moss
Correo electrónico	cmoss@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1136
Código CDS	07-61796-6004873

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela primaria Murphy fue construida en el año 1955 y está ubicada en el extremo de Richmond, cerca del sector no-incorporado de El Sobrante. La escuela cuenta con aproximadamente 463 alumnos de kínder a 6º año, provenientes de poblaciones étnicamente, culturalmente y económicamente diversas de nuestras comunidades asociadas. Los alumnos provienen de Richmond, El Sobrante y otras comunidades locales, incluyendo San Pablo, Hercules, Pinole y Rodeo. La primaria Murphy es una escuela asociada con la secundaria Crespi y la preparatoria DeAnza.

En la primaria Murphy somos una comunidad de estudiantes. Nuestra meta es proporcionar un entorno seguro, limpio y efectivo de aprendizaje basado en normas que fomentarán la enseñanza y el aprendizaje. Nuestra comunidad escolar está basada en el respeto mutuo y responsabilidad. Reconocemos y respetamos la diversidad en nuestra comunidad mientras establecemos los valores comunitarios de aprendizaje común y las metas académicas de nuestros alumnos. El rendimiento académico es nuestra meta principal. Abordamos las necesidades de todos nuestros alumnos y, particularmente, de nuestros alumnos de grupos minoritarios y estudiantes de inglés como segundo idioma, a fin de subsanar la brecha de rendimiento. Vemos a todos los miembros de nuestra comunidad escolar (alumnos, maestros, padres) como maestros y aprendices, buscando formar parte de la mayor comunidad global.

Los datos de índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y el rendimiento anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ahora están basados en pruebas estatales basadas en normas y que son administradas a todos los alumnos de 2º-6º año en mayo de cada año. Este año estamos en transición hacia las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y esperamos haber implementado las CCSS de forma completa durante el curso 2014-2015. Usando fondos de la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés), nos enfocamos en alumnos que caen por debajo del nivel competente en artes lingüísticas y/o matemáticas. Las intervenciones incluyen instrucción diferenciada, trabajo en equipo de colegas, PALS, ayuda, evaluación del centro de aprendizaje e instrucción e instrucción especializada para estudiantes del idioma inglés. Ahora contamos con un programa de pre-escolar y con un programa extracurricular, los cuales beneficiarán a toda nuestra comunidad escolar. Implementamos BEST este año y usamos el apoyo para conducta positiva a lo largo de la escuela.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	75
Primer año	79
Segundo año	72
Tercer año	73
Cuarto año	75
Quinto año	70
Sexto año	56
Matriculación total	490

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	21
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	9
Filipinos	7
Hispanos o latinos	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	17.3
Dos o más razas	4
De escasos recursos económicos	70
Estudiantes del inglés	34
Alumnos con discapacidades	16.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	16	21	21	21
Sin certificación	4	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.24	4.76
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-6º año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Murphy fue construida en 1952, 1954 y en 1965. Se agregaron aulas prefabricadas durante los años 60. La Escuela Murphy fue reconstruida y nos cambiamos a nuestros edificios nuevos en noviembre de 2005. El presupuesto de la reconstrucción fue de \$12.3 millones e incluyó la renovación de todos los edificios. Se construyeron dos edificios nuevos en donde se encuentran la administración, el área de trabajo de los maestros, la biblioteca, sala de computación y de multi-media. El establecimiento se limpia diariamente y la mantención se supervisa muy de cerca por el director y el personal de limpieza.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Inspeccionar la ventilación en el baño de niños atrás del salón 3.
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Reparar losetas del piso, reparar pladur/pegar/pintar para que combinen, faltan los números de las clases (solicitud de servicio enviada)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	reparar señales de salida (trabajo completado)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	reparar lavamanos y llaves de agua (trabajo completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	faltan los números de las clases (solicitud de servicio enviada), reparar señales de salida (trabajo completado)
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	Agujeros en paredes exteriores de pre-escolar, corre agua por espacio en la pared hacia la parte superior de la puerta. (Se entregaron solicitudes de servicio.)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Reparar los paragolpes de las puertas y las telas metálica de la ventana (trabajo completado), reparar las esterillas del patio de juegos y ajustar las placas de refuerzo (trabajo completado)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	36	34	40	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	46
Femenino	34
Afroamericanos	27
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	50
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	35
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	46
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	50	49	47	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	55	53	50	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	3	2	
Escuelas similares	4	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		-13	-14
Afroamericanos	10	-33	-4
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	11	-28	-18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	5	-3	-13
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-5	-9	-25
Estudiantes del inglés	14	-21	-8
Alumnos con discapacidades	-85	94	-99

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.6	28.6	28.6

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Carlena Moss – Directora

Numero telefónico de persona de contacto – 231-1427

Los padres participan en lo siguiente:

PTA – Es un sumamente activo y energético grupo de padres que apoyan a los alumnos y al personal de varias formas. Proporcionan a cada salón una excursión, apoyan a la biblioteca y a programas de incentivos para los alumnos.

SSC – contribuyen con aportaciones al plan de sitio escolar; motivan la comunicación entre padres/escuela; presupuesto

Voluntarios en los salones – ayudan en instrucción diferenciada; proyectos especiales.

Voluntarios de la biblioteca – permite que la biblioteca esté abierta a todos los salones; disponible al medio día.

Voluntarios de eventos especiales – participan recaudando fondos; actividades para incentivar la lectura, actividades de reconocimiento.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC y ELAC es dar a los padres y al personal la habilidad de toma de decisiones a nivel local proporcionando a individuos la oportunidad de trabajar en conjunto planificando las mejoras a programas escolares, incluyendo la distribución presupuestaria. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) Y/O GRUPO(S) DE PADRES: Los planes del PTA incluyen lo siguiente: ventas de helados, recaudación de fondos en el otoño/ la primavera, venta de tortas, ventas de libros, programa para incentivar la lectura, patrocinar el grupo “Murphy Stompers” (grupo de baile), patrocinando a padres del salón, semana del listón rojo, viajes de estudios, desfile del día de brujas y carnaval de kínder, contador de cuentos de historia negra, ayuda en la biblioteca, día de los fundadores y otros eventos especiales. El PTA financia reconocimientos, computadores, viajes de estudio, clubes y eventos especiales de los alumnos. La meta actual es proporcionar a todos los salones el apoyo y las experiencias de calidad traídas a los salones que enriquecen la educación de cada alumno.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	4.7	4.6	4.4	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Fecha de repaso/actualización más reciente - agosto del 2014

Fecha de discusión más reciente con el personal - 6 de octubre del 2014

El plan de seguridad y emergencia es repasado al menos una vez al año, al comienzo del año con todo el personal. Este año el plan fue modificado para incluir el entorno físico en el sitio reconstruido. Todos los salones cuentan con toda la información pertinente necesaria exhibida, incluyendo simulacros y procedimientos estándares de emergencia. Los padres y familiares se mantienen informados mediante el manual de padres, el boletín escolar, Connect Ed, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras publicaciones especiales cuando corresponda. El personal distrital capacita a los directores al menos una vez al año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21.8	2	2	0	18	1	3		21	1	3	
1	22	2	1	0	20	1	3		18	1	3	
2	19.7	3	0	0	19	1	2		20	1	3	
3	27.5	0	2	0	19	1	2		19	1	2	
4	21.7	1	2	0	19	1	2		18	2	2	
5	23.7	1	2	0	15	3	2		14	2	2	
6	28.5	0	2	0	19	2	2		18	2	2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.20	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	---
Especialista de recursos	1.00	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,494.97	\$2,813.24	\$4,681.72	\$58,973.41
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-15.6	7.0
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-15.4	-15.4

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Murphy incluyen:

Educación especial
 Ayuda de Impacto Económico
 Educación para alumnos talentosos y superdotados

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.